

План розвитку опорної школи та його реалізація

За сприяння Міністерства освіти і науки України, www.osvita.ua
Національної академії педагогічних наук України

Сучасна Школа України

Найкращі матеріали для лідерів освіти

Видається із січня 2001 року
1 раз на місяць

№ 2 (314),
лютий 2018



ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ



Опорна школа:

план розвитку та його реалізація

Відтоді, коли в Україні створювали опорні навчальні заклади, минуло майже два роки. Нині функціонує 450 опорних шкіл. Однією з таких є Івано-Франківська ЗОШ I—III ступенів. Як опорний навчальний заклад розпочав свою діяльність з 1 вересня 2017 року. Для того щоб максимально ефективно виявити навчальний потенціал учнів і створити освітнє середовище відповідно до Концепції НУШ, адміністрація навчального закладу розробила План розвитку школи на 2017—2020 роки. Пропонуємо ознайомитися з цим документом як керівникам опорних навчальних закладів, так і звичайних. Тут ви відшукаєте зразок розробки SWOT-аналізу, за яким визначитимете сильні й слабкі сторони школи, а також розробки шкільних проектів та етапи їх реалізації на кілька років.

Марія ЛІСКЕВИЧ-КАРПА, директор опорного закладу «Івано-Франківська ЗОШ I—III ст. ім. Івана Франка», смт Івано-Франкове, Яворівський р-н, Львівська обл.



Місія

Івано-Франківська опорна школа пропонує учням освітній досвід, який максимально виявляє їх навчальний потенціал. Вони «прямуватимуть» шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким світоглядом, будуть критично мислити й легко вирішувати проблеми, а також розвиватимуть свої таланти.

Зокрема так вони створюватимуть найліпшу версію як себе, так і суспільства. Для цього забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні можуть розвинути морально-етичні духовні якості й уміння розуміти інших.

— мислять творчо й цілісно, уміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням;

— піклуються про інших;

— відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;



Візія

Івано-Франківська опорна школа спрямована на підготовку учнів до майбутнього. Прагнемо виховати випускників, які:

- самостійно навчаються протягом життя;
- знають власні сильні сторони;
- легко адаптуються до змін;



З досвіду роботи

— бачать у своїй роботі сенс, гідність і покликання, поважають права інших і роблять свій внесок.



Цінності

Серед цінностей навчального закладу можна виокремити такі:

- виявлення потенціалу кожного учня, сприяння його творчій і пізнавальній активності;
- повага до учня, надання йому свободи вибору;
- формування навичок роботи в колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі й відкриті відносини між учасниками навчального процесу — учнями, викладачами й батьками;
- виховання особистості учня з урахуванням найліпших національних і світових традицій для формування свідомого громадянина;
- неперервний розвиток учителів, підвищення їхнього професійного рівня шляхом мотивації та саморозвитку.



Навички XXI століття

«У XXI столітті неграмотні не ті, хто не вміє читати і писати, а ті, хто не вміє вчитися, а ще — забувати те, чого навчився, й перевчатися», — стверджує Елвін Тоффлер, американський соціолог і футуролог, один з авторів Концепції постіндустріального суспільства.

На початку XXI ст. понад 200 організацій і провідних компаній світу запропонували перелік навичок, які стануть у пригоді молоді, щоб бути успішними в житті у XXI ст. Цей перелік отримав назву «Навички XXI століття».



Івано-Франківська опорна школа прагне сформувати ці навички у своїх учнів, адже вони потрібні для успіху в умовах сучасного глобалізованого інформаційного світу.

Навчальні й інноваційні навички:

- творчість та інноваційність;
- критичне мислення і вміння вирішувати проблеми;
- комунікативні навички й навички співпраці. Уміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерними навичками, як-от:
- інформаційна грамотність;
- медіа-грамотність;
- ІКТ-грамотність (грамотність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій).

Життєві та кар'єрні навички:

- гнучкість і пристосовуваність;
- ініціатива й самоспрямованість;
- соціальні навички й навички, пов'язані із співіснуванням різних культур;
- продуктивність і вміння з'ясувати й врятувати кількісні показники;
- лідерство й відповідальність.



Розділ 1. Науково-методична робота з педагогічними кадрами

Мета: формувати яскраву творчу особистість учителя; підвищувати рівень загальної, професійної та управлінської культури педагогічних кадрів.

Завдання опорної школи як методичного центру:

— переосмислити роль учителя в освіті і суспільстві загалом, перехід від учителя-носія інформації до вчителя-творця навчального досвіду/середовища учня;

— забезпечити неперервний розвиток педагога: постійне навчання, обмін досвідом і створення середовища зростання для кожного в команді;

— застосувати, пропагувати й упровадити в практику інших шкіл досягнення психолого-педагогічної науки;

— вивчити й поширити досвід найліпших учителів опорної школи та прикріплених до неї шкіл.

Проекти: «Учитель XXI століття», «Використання ІКТ у навчальному середовищі».



Проект «Учитель XXI століття»

Очікувані результати:

— сформовано нове покоління вчителів, яке впроваджує інноваційні практики на робочих місцях;

— забезпечення всім охочим доступу до сучасного формату навчання, що охоплює технології та фокусується на розвитку навичок, необхідних для життя у XXI ст.;

— створення майданчика для співпраці творчих учителів і забезпечення їх необхідним ресурсом для реалізації їхніх ідей.

Етапи реалізації проекту:

- етап 1 — 2016/17 н. р. (див. додаток 1 на с. 46);
- етап 2 — 2017/18 н. р. (див. додаток 2 на с. 47);
- етап 3 — 2018/19 н. р. (див. додаток 3 на с. 49).



Проект «Використання ІКТ у навчально-виховному процесі»

Очікувані результати:

— сформовано нову генерацію вчителів, яка мислить і діє в унісон із запитамі й можливостями інформаційно-техногенного XXI ст.;

— суттєве розширення методичних можливостей педагога;